



史藝瑄

一〇八級 全校不分系首屆畢業生

不分系學涯 讓我的胡搞瞎搞變得有價值

文／陳羿宏 圖／史藝瑄提供

「讀不分系！妳的專業是什麼？要怎麼向別人闡述妳的專業？」這是「全校不分系學士學位學程」第一屆畢業生史藝瑄常被問到的問題，她開玩笑回應：「就像在超商打工啊，什麼事都可以做。」熱愛生物並就讀生科系的她，發現自己並不想走生科研究的道路，在跨系修課、探索自我的過程中，她意外地在全不分系發現自己的「軟實力」，並付諸行動，確立自己的價值。

幾次小意外，碰撞出跨域學習的機緣

就讀台中女中時，我很喜歡生物，真心喜歡，也如願就讀生科系。因此，我在大一升大二時，積極申請校外實驗室實習，想盡快找出我的研究方向。沒想到，這一待，不是找出我的方向，反而讓我確定不想走生科這條路。

不修生科的課，我開始在各系選修自己感興趣的課程，在全不分系出現前，我便已廣泛接觸許多跨域與實作課程。其中啟蒙我最大的，是電機系張天豪老師的「使用者介面設計與開發」，這堂課結合電機、工設、歷史系專業，目標是設計遊戲推廣西市場。本想透過這門課程程式設計，卻意外啟發我擅長做為三系溝通橋樑的軟實力。

另一個小意外，過去我很享受實作過程，較忽略理論。某次我在上管理學課程時，談到領導性格、方式、核心理念，部分是我之前擔任飲品社社長時沒思考過的，或是我的一些行為以為是種直覺，但其實背後都有龐大的理論基礎。這讓我意識到理論與實務並重，才讓跨域學習學得更好。



不分系，學的是態度，一種自我定位的過程

大三升大四，我本已決定放棄轉系，突然學校冒出不分系這個選擇。當初我對它理解不多，只知選課彈性、談跨域實作、講求學生自主，甚至畢業證書要印什麼學位也還不清楚。「這不就跟我現在做的事一樣啊！」於是我選擇轉進不分系。

不分系沒有既定的能力代表，也沒有連結社會上某個職業，因此，畢業專題是展現你帶走什麼能力的機會。

我發現自己善於團隊溝通、整合、規劃，喜歡與人接觸，享受把彼此心中所想講出來、相互磨合的過程。跟不同領域的人溝通，可以讓我看到另一個世界。我決定用這樣的能力來規劃一件大事，作為我的畢業專題。

當志工，不是去救別人，而是去服務別人

然而，專題不如預期般順利。一開始我規劃「作伙呷飯」，推廣同桌共餐的平台，但失敗。之後，我有機會與其他組織合作，透過3D列印義肢，寄給非洲截肢者，但我對執行方式有其他想法，後來也離開該組織。當時，有老師建議我，與其送義肢過去，不如教他們怎麼做義肢。在蘇文鈺老師介紹下，我聯絡上ACC（阿彌陀佛關懷中心）在史瓦帝尼的育幼院擔任教育志工。

系上提供經費協助這項專題，但我必須在半年內找齊團隊、培訓並設計課程。我們團隊共十一人，將到史瓦帝尼服務一個月，並進行兩項課程：一是義肢製作；一是肢體表演與影像創作。影像創作源於我們與當地接洽時，發現



▲ 喜愛生物的史藝瑄，對生命充滿熱情

當地小孩非常喜歡相機，因此我們希望設計課程，讓小孩體驗拍照與被拍的感覺。

籌辦過程狀況不斷，團隊有機械系、NVC（動態影像創作社）的同學協助課程進行，我們另邀請南應大幼保系同學加入團隊，希望以其專業協助與小朋友互動。但後來我們才發現，學童是十六到二十歲的青少年，而非幼稚園小朋友！

課程方面，我們原定教授3D建模技術，卻忽略史瓦帝尼當地缺乏電腦設備與知識、塑膠零件稀少且運費昂貴，加上電壓不穩。經過兩、三個月討論，我們決定改為木工課程。

由於課程設計差異太大，我花了很多時間在做團隊溝通。這讓我們理解到，擔任國際志工，是我們「希望看見不同世界，也希望被世界看見。」但志工服務不是自High、不是自己想說什麼就好，而是「可以做什麼」。我們必須不斷設身處地思考他人處境，在心態上做更正確的調整。

**我們原以為志工是一段付出的過程，但其實
是我們的收穫最多**

木工講究精準，機械系同學一開始教孩子們製圖，教數字與精準的概念。但孩子們個性非常大而化之，對數字精準沒那麼執著，以致實作時發現完全組裝不起來。機械系同學在當地即刻修改教材，改教木箱卡榫組裝，用簡單的概念讓孩子們理解精準的重要性。成果分享會，我們設計了闖關活動，讓全院小朋友都可以來體驗他們自己的作品：桌上型足球檯、滑板、拼圖等。



▲ 陪伴並協助學童進行木工作業



▲ 歷經一個月的相處，與孩子們感情日漸融洽

攝影課教孩子們如何寫劇本、拍攝技巧，並協助他們剪輯。成果分享我們舉辦電影頒獎典禮「金菩提」，頒發最佳男女主角、最佳影片、最佳焦點等獎項。令我們印象深刻的是，三組孩子們的主題都與「愛」有關：親情、友情、愛情。即使他們生活在困難的環境，心中仍對人與人的關係持有溫暖的情感。

回國後我們辦了北中南三場分享會，分享非洲行的感動與感觸，與大家交流這難得的經驗。一個月時間很短，能幫助、改變的事有限，反而是我們團隊在這過程中，扎實地去體悟、去思考、被感動，真的得到很多。

成功不只是賺大錢，能實踐自己想像很久的畫面，也是一種成功的定義

很多人說規劃非洲志工很厲害，但我並不鼓勵學弟妹再去做相同的志工活動，而是該找尋自己想做的事，並建立自己的價值。追尋價值的過程很快樂，我很慶幸我有家人的支持。就讀不分系，是建立態度與思維，不斷在未知裡探索，追尋自我價值的一種過程。

我覺得未來學弟妹想念不分系，必須要具備「強烈的自信與意志」，這點很重要。畢竟我們還是學生，還是需要有人提點。但不分系的師資來自各領域，老師們很有熱誠，可以提供許多專業建議。但每位老師的思維與作法都不同，你自己若缺乏意志，認不清自己的方向，很容易會被牽著鼻子走，很容易無所適從。成年的年輕學生會想嘗試做一些事情，因此我希望學校老師們能放他們跌倒，但要適當的拉一把，給年輕學生更多相信與鼓勵。最後還是很感謝不分系，讓我的胡搞瞎搞也是有價值的。