



侯智薰

一〇八級
全校不分系首屆畢業生

不分系從顧客轉為特級廚師之路

文／陳羿宏 圖／侯智薰提供

化工系畢業當上工程師，被視為一套特定的勝利方程式。但侯智薰在大二時，便決定不走這條路。他開始在網路上寫文章或演講，發表個人對教育、文化、生活等觀點。「侯智薰，你花很多時間寫文章，又不是念文學院，你寫的文章沒人要看啦！」「侯智薰，你難道不想當工程師嗎？」在師長的質疑與冷嘲熱諷下，一度心灰意冷的他，在大四轉入「全校不分系學士學位學程」後，重燃對教育的信心，也更堅定、更有自信地走自己的路。

工學院學業繁忙，但為了生存，我無法將「以課業為重」視為理所當然

礙於家境考量，我必須靠自己接案、演講、寫作，賺取在成大的學費與生活費，但這些事不僅是我的求生之道，也是我心之所向。然而，化工系課業很重，例如一個學期，我明明才修二十學分，但加上實驗課與零學分的必修，我每週卻要上三十五小時的課。

沒有時間賺錢求生，做自己想做的事，讓我上課時很焦慮。我記得曾有三個月因為沒錢，無法正常吃東西，只能吃醬油拌飯。加上我常在半夜做接案與寫文章，長期疲勞讓我身體狀況愈來愈差，後來便決定轉到工資管系。

工資管系待了一年多，因緣際會在賴明德老師的介紹下，我輾轉接觸不分系學程。老師認為我很有自己的想法與志向，也知道自己想要



學什麼，適合來不分系。就這樣，我在大四時開啟另一個大學生涯。

不分系給的是推力而非壓力，讓我更相信自己要走的路是正確的

不僅是我，凡是就讀工學院的學長姐們，要想跨界去做其他非工學院的事，必須下很大決心。我們常被質疑「成大工學院畢業，未來工作很穩定啊，怎麼不讀了？你們現在的年輕人都太衝動了，一定是沒想清楚。」我轉到不分系這條路走得挺艱難的，經常聽到很多質疑的聲音。但對我來說，去讀不分系沒什麼差異，我就是在做我原本在做的事。我覺得傳統科系就像是顧客去餐廳吃套餐，你要吃的食材與菜色已經被決定好了，你只要張開口品嘗就好。但不分系，你得成為「自己的特級廚師」，從食材選擇到料理方式，全由你自主決定、學習與研發，每道菜都有你自身經歷與故事，並可以分享給世人。

過去我很怕一種老師，對學生持有「老師我就是這樣過來的，你們也要跟我走一樣的路。」成大蠻多這樣的老師，但我知道還是有老師真心關懷我們這些少數被視作「異才」的學生。

不分系老師提供的觀念是：「有A、B、C三種人生，我過去因為這樣做，所以我變成



▲ 侯智薰與成大賴明德教授合開「簡報溝通與邏輯」課程

A，供你參考，那你想要變成A嗎？」因此我在不分系，學到更多是「人心」而非「知識」，這讓我更踏實、更有信心，覺得自己從以前到現在所做的選擇是對的。（關於我對不分系的其他看法，請見〈侯智薰：談我眼中的成大不分系〉網頁文章）

在不分系，我可以盡情展現我行銷上的專長。在三個學期的專題裡，第一個是參與蘇文鈺老師「看見家鄉」計畫，並策畫舉辦分享會，分享他的教育理念與計畫成果，有點像是活動策展的工作。第二個專題，則是透過數據、透過策略，改變企業在社群銷售的方式。第三個專題，我打算做某些產業的研究報告，賴老師希望我可以帶著學弟妹一起進行。於是我改變形式，帶二十幾位學弟妹去企業參訪。但我不希望做制式的參訪模式，希望讓學弟妹與企業界有機會進一步交流意見。

於是我出題目給學弟妹，請他們在參訪前，先做出自己對該企業的研究報告。我們就帶著各自的研究報告，去與其他企業交流。參訪後，許多企業回饋從沒看過這麼完整的企業參訪，他們本以為學生是只是經驗的索取者，沒想到自己可以從學生端獲得更多不同的觀點與建議。最後，超過半數的參訪企業因在這樣的交流中看到學生的潛力，而提供本來沒有開放的職缺與實習的機會。

成大全校不分系學士學位學程小檔案

二〇〇七年成大開辦不分系學程，原是為了減少大一學生選錯科系而實施不分系，延後分流。二〇一七年改制為大一至大四全校不分系。畢業須修滿一百二十八學分，除全校規定的共必修與通識學分外，其餘一百學分則十分彈性，其中一半的學分需在同一學院修習，並達該學院任一學系輔系標準。這一百學分中最重要的，是必須完成三學期十八學分的跨域專題。



▲ JANDI 台灣團隊

先問自己有沒有的一件事，是可以讓你廢寢忘食，並願意主動學習與分享的。如果有，你合適合來唸不分系

身為第一屆不分系畢業生，我給學弟妹的建議是：如果你只是因在原本就讀的科系待不下去，但又搞不清楚自己想做什麼，那麼，你千萬不要來念不分系，在這連修課學分都要自己規劃的地方，你來只會更迷惘，壓力反而更大。現有教育體系的情況是，你喜歡攝影，而恰好你來到成大，可能沒有攝影相關科系可以學。但假如你一整天沒有拍照、沒碰剪輯，就覺得渾身不對勁的話，那你就來讀不分系吧！

不分系學歷對我畢業後的出路，沒有太大的影響，我現在做的行業「高效企業通訊團隊協作平台」並沒有特殊的篩選門檻。相對的，如果你想當醫師、工程師等，建議還是去讀相關專業學系。最後，不分系學生畢竟是少數族群，學校可主動扮演一個中間者的角色，協助不分系學生，連結他們可以去交流、去學習的校外資源，這樣對學生的成長會更有幫助。